

Testimonio

Profesora Fevée Montiel Espinosa

Área Histórico-Social:

Historia Universal Moderna y Contemporánea I y II

Plantel Oriente

feveemontiel@prodigy.net.mx

Resumen

El PAMAD fue uno de los primeros programas impulsados por el Dr. José de Jesús Bazán Levy, para elevar el nivel de egreso de los alumnos, basado en el trabajo colectivo y con un compromiso por parte de profesores y alumnos, en donde no sólo se daba un conocimiento vertical respecto a la temática del curso, sino también se le proporcionaba una introducción con técnicas de estudio que le facilitarían el acercamiento a la información y se pretendió que participaran todos los planteles para tener una panorámica general.

Palabras clave: compromiso, equipo, recuperación académica, reprobación, simulación.

Al intentar contestar la pregunta de hablar sobre lo que más me ha impactado en el Colegio, resulta difícil elegir, ya que, a lo largo de casi 42 años de estar en él, me ha tocado en suerte pasar por varias experiencias. Sin embargo, considero que algo de lo más valioso ha sido el trabajo académico colectivo desarrollado y propiciado en nuestra institución. Considero que es lo que más influyó en mí, me hizo crecer como profesora, me permitió entrar en contacto con un mayor número de personas.

Pero hablo de un trabajo colectivo real, no de simulación, en donde nos conocimos realmente en el trabajo, comprometidos en elevar el nivel académico de nuestros alumnos y de nosotros mismos.

Recuerdo con cariño un trabajo que es poco conocido, pero no por ello menos importante, ya que sentó las bases para los actuales programas de recuperación académica, el haber formado parte del colectivo que elaboró los materiales de Historia Universal Moderna y Contemporánea, para el **Programa de Apoyo a las Materias de Aprendizaje Difícil (PAMAD)**. Considero que fue uno de los programas que tuvo muy buenos resultados en sus objetivos originales, ya que fue creado para propiciar el mejoramiento de los alumnos con problemas de reprobación, para lograr un incremento en el egreso de los mismos.

En 1991, se nos invitó a participar con propuestas para este proyecto, nos reunimos los profesores Guadalupe Solís Villa (Vallejo), Juan de Dios García Rivera (Azcapotzalco) y yo del plantel Oriente. Se elaboró un material que se utilizaría en un curso sabatino. Contenía todo el curso integrado en tres libros:

- El primer libro contenía algunas técnicas de estudio e introducción metodológica.
- El segundo libro, aspectos estructurales de la transición del modo de producción feudal al capitalista; aspectos superestructurales de la transición del primer modo al segundo; el ascenso de la burguesía al poder y la consolidación del Capitalismo como modo de producción dominante.
- El tercer libro contenía la Revolución Industrial, características del capitalismo monopolista, socialismo utópico y científico; el imperialismo y revoluciones socialistas (Rusa y Cubana).

Cabe mencionar que respondía a los contenidos del programa original de la materia. Cada módulo incluía evaluación formativa, instrumentación didáctica con una explicación para el profesor y varias propuestas, bibliografía general y se daban los créditos de los autores de quienes tomamos el material en alguna temática en especial.

2

Los asistentes tenían la obligación de cumplir y cada grupo tenía 25 alumnos, con el fin de que realmente se los atendiera y hubiera un aprendizaje diferente al de los grupos regulares, ya que eran alumnos con problemas en la materia. El curso duraba 40 horas, 10 sábados con 4 horas cada uno. Se les cobraba 150 pesos con el material incluido.

Para 1992, se hizo una revisión e impresión de los materiales propuestos y al grupo original se integró el profesor Jesús Antonio García Olivera del plantel Naucalpan.

Fue un trabajo que me permitió conocer a personas de trabajo con una calidad moral y comprometida con el Colegio, como la profesora Guadalupe Solís Villa, que llegó a ser una gran amiga, Juan de Dios y Jesús Antonio, con los que se establecieron lazos de amistad que rebasaron los laborales.

Puedo ejemplificar de manera personal la importancia del trabajo colectivo con varias muestras: mi trabajo en el Consejo Académico como Consejera en representación de los profesores; integrante de la Comisión para la Revisión del Plan de Estudios del Área Histórico Social; como integrante de la Comisión Dictaminadora del Área Histórico Social. Otros son mi participación como integrante del Grupo Institucional del Rubro 2, de la materia de Historia Universal Moderna y

Contemporánea I y II, que elaboró materiales para la aplicación de los nuevos programas; como participante de un Proyecto con la Facultad de Psicología con la Dra. Frida Díaz Barriga, cuyo producto fue el libro "Constructivismo y Enseñanza de la Historia". Actualmente formo parte del Grupo Institucional que participa en la evaluación de los aprendizajes obtenidos a través del Examen de Diagnóstico Académico.

Este aspecto es uno de los que quiero dejar plasmado, para que los profesores que forman parte de la planta docente del Colegio, recuperen esta forma de trabajo, pero en el espíritu de compromiso real, comprometido, lo cual es difícil en una situación económica y política como la que vivimos, pero sólo con ese compromiso será posible que el Colegio sea la institución de calidad que queremos mantener.✘