

Este trabajo constituye el documento base del Simposio Internacional sobre el Bachillerato al que han convocado el Colegio de Ciencias y Humanidades y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, por celebrarse los días 20 a 24 de septiembre de 1982. Participaron en su elaboración los profesores Javier Palencia Gómez (coordinador), Ernesto García Palacios, Javier Guillén Anguiano, Dolores Hernández Guerrero, Margarita Krap Pastrana, Guadalupe Lomelí Radillo, Zoilo Ramírez Maldonado, José Eduardo Robles y Roberto Sánchez Rivera.

PRESENTACIÓN

Al celebrarse en 1981 el décimo aniversario de la fundación del Colegio de Ciencias y Humanidades y de su Unidad Académica del Bachillerato, surgió la necesidad de realizar algunos eventos que propiciaran la reflexión sobre la finalidad u objetivos del Colegio y que hubieran elementos para enriquecer su experiencia mediante la confrontación con otras experiencias educativas del mismo nivel.

Para ello, un grupo de profesores y funcionarios del Colegio inició la estructuración del documento base que ahora se somete a su consideración. Este documento es una *hipótesis*, un supuesto, un intento de explicación posible. Por ello, de ningún modo pretende ser la última palabra y está abierto para recoger los puntos de vista e ideas que lo complementen.

El planteamiento contenido en el documento sobre el bachillerato se hace conscientemente desde una óptica determinada; aunque la claridad sobre las finalidades de este ciclo escolar viene a ser condición necesaria para explicarse el porqué del mismo, deberá señalarse que con las finalidades conscientes y explícitas se añaden fines no claramente racionalizados o expresados y que, junto con todo ello, hay condiciones materiales e históricas concretas que vienen a dar a este ciclo escolar una u otra determinación.

Dentro de esta misma óptica, la hipótesis presentada acerca del porqué y para qué del bachillerato está condicionada, por una parte, al lugar que tiene el ciclo del bachillerato dentro del sistema escolar mexicano y, por otra, por la necesidad de transformación que da origen al bachillerato en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y la experiencia que en 10 años de praxis confirma y corrige los esbozos teóricos. En ese sentido, el concepto mismo de cultura básica (fundamental en la hipótesis que manejamos) es un concepto criollo o autóctono: desde hace varios años en el CCH se habla

Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y el Centro de Estudios sobre la Universidad no comparte necesariamente sus puntos de vista.

Primera edición: 1982.

de cultura básica de la misma manera como se hace en el documento.

Para elaborar este documento se decidió buscar un nivel de cierta generalidad donde la reflexión pudiera trascender lo anecdótico o la experiencia puramente local y que, por lo mismo, de manera amplia, aportara algunos elementos a un punto precariamente discutido, al menos en nuestro medio, como es el sentido general del ciclo escolar correspondiente al bachillerato.

Iniciada esta reflexión desde la experiencia particular del bachillerato del CCH, desde el concepto de cultura básica y desde ciertas tesis sobre el papel de la universidad esbozadas en el capítulo primero, pareció conveniente que algunos de los elementos anecdóticos podían resultar no sólo ilustrativos para la mejor comprensión de un bachillerato como el nuestro, sino —incluso— como factores generales de posibilidad para la realización práctica de una educación como la incluida en este documento.

La estructura del presente trabajo es la siguiente:

Capítulo I. Hipótesis acerca del porqué y para qué del bachillerato a partir del concepto de cultura básica

Junto con el enunciado de la hipótesis se abordan las explicaciones y precisiones conceptuales necesarias para su correcta comprensión y se formulan argumentos sobre las ventajas de la elección adoptada.

Capítulo II. La experiencia del CCH

De acuerdo al desarrollo histórico de México, se esboza brevemente la experiencia práctica de nuestra unidad del bachillerato; se hace hincapié, por una parte, en los puntos fundamentales del plan de estudios y, por otra, en algunos rasgos de su agitada vida académica, pedagógica y aun política.

Capítulo III. A manera de conclusión

Como ninguna conclusión da por cerrado el punto, se proponen varios elementos para una aceptable realización de un bachillerato de cultura básica.

Así pues, el documento que se presenta quisiera, al mismo tiempo, propiciar la reflexión de quienes con su esfuerzo hacen cotidianamente al CCH, e invitar al diálogo a quienes, externos a nosotros, puedan ayudarnos a confrontar y enriquecer nuestra experiencia.