

## Presentación

Después de un breve receso, regresamos con Nuevos Cuadernos del Colegio a Memoria para retomar la labor de difusión de ideas y experiencias de la comunidad docente del Colegio.

El modelo educativo del Colegio se mantiene como centro de las reflexiones de quienes han colaborado en este número, que se inicia con un tema esencialmente universitario, la autonomía, de la que se nos presenta una genealogía de su surgimiento y desarrollo en nuestra Universidad, para posteriormente identificar la forma en que se vincula con nuestro modelo educativo y analizar las responsabilidades que implica en la práctica docente y la gestión institucional del Colegio.

A continuación y, en relación con el trabajo realizado en el Seminario sobre el Modelo Educativo del CCH en su quinta etapa —dedicada a identificar estrategias para apoyar a los alumnos del Colegio en la necesaria apropiación de nuestro modelo educativo para su mejor desempeño en el trayecto de curso de su bachillerato a través de un material en línea—, se presenta un trabajo en el que se analiza el concepto de estilos de aprendizaje, su surgimiento, desarrollo, algunas de las distintas formas en que se ha planteado, su relación con el contexto escolar y, en particular, la forma en que se vincula con el modelo educativo del Colegio, para cerrar con una propuesta de abordaje que, reconociendo su presencia en los alumnos, abone como punto de partida en integración con los principios del Colegio para una formación que amplíe los horizontes de actuación y desarrollo de los alumnos, lejos de limitarlos.

---

1

Le sigue a éste un texto en el que se comenta, precisamente, el trabajo realizado en esta etapa del Seminario en relación con la actualidad que mantiene el modelo educativo del Colegio y la necesidad de instrumentar estrategias que permitan a su comunidad escolar apropiarse de éste.

Siguiendo en el contexto del trabajo del Seminario, continuamos con una reflexión acerca de la necesidad de crear puentes que permitan a los alumnos superar los obstáculos para poder transitar en el bachillerato hacia el logro de los propósitos señalados para su formación.

A partir de un caso hipotético, el siguiente artículo plantea, desde la posición de un profesor de nuevo ingreso, la dificultad que representa integrar los elementos del modelo educativo del CCH a su práctica docente; aparece pues, la necesidad que también tienen los profesores de contar con los puentes señalados y se confirma también la relevancia de las mediaciones para hacer posible la concreción de nuestro modelo educativo.

Ejemplificando la orientación del trabajo del seminario, se presentan a continuación los proyectos elaborados por dos de sus profesores integrantes, en la búsqueda de construir estos puentes que permitan a los alumnos comenzar a apropiarse del modelo educativo del Colegio.

Finalmente, y manteniendo el espíritu de nuestra publicación, en el sentido de ser una ventana para la expresión de experiencias de los profesores, en el contexto del proceso de actualización de los Programas de Estudio, se integran dos artículos de reflexión para el caso particular del programa de Teoría de la Historia I y II.

Reafirmamos el carácter comunitario y de libre difusión de ideas este espacio y reiteramos nuestra invitación a participar en él. Pueden hacernos llegar sus propuestas al correo [memoria@cch.unam.mx](mailto:memoria@cch.unam.mx) para su difusión.✉

María Isabel Díaz del Castillo Prado,  
Profesora del Colegio de Ciencias y Humanidades.  
Junio, 2017.