

# Contenidos que deben Ser el Eje de las Actividades de Aprendizaje en los Talleres de Redacción I y II

Tarea difícil para el profesor que imparte un Taller de Redacción, es el seleccionar los contenidos idóneos para el logro de sus objetivos de aprendizaje, sobre todo tratándose de una materia en la que existe una gran variedad de concepciones y orientaciones y en la que los resultados obtenidos hasta ahora, según mi propia experiencia, han dejado mucho que desear.

Mencionaré las orientaciones más frecuentes que se dan en esta materia en el Plantel Sur:

1. *El Taller de Redacción es considerado como un apéndice del Taller de Lectura de Clásicos.* En ésta, la actividad fundamental la constituye la lectura y la serie de ejercicios que de ella se derivan.
2. *El Taller de Redacción concebido como un taller de comunicación.* El trabajo a lo largo del curso se centra en el análisis de los medios masivos de comunicación y sus repercusiones en nuestra sociedad.
3. *El Taller de Redacción limitado a la enseñanza de la gramática y de la lingüística.* En esta concepción se pone especial énfasis en

los aspectos lingüísticos y gramaticales, que si bien son fundamentales, el curso no debe reducirse a la enseñanza de éstos.

4. *El Taller de Redacción basado en la exposición de temas libres o asignados por el maestro.* En esta orientación estarían aquellos profesores que toman como hilo conductor del curso las exposiciones orales por parte de los alumnos, de temas muy diversos, desarticulados y con frecuencia muy trillados, tales como: drogadicción, alcoholismo, sexualidad, contaminación ambiental, etc. O bien los ya conocidos folletos de ANUIES.
5. *El Taller de Redacción concebido como una totalidad en la que se engloban la lectura, la exposición oral y escrita, la gramática, la lingüística, la ortografía, la comunicación, etc.* En esta concepción se parte del lenguaje como un proceso de la comunicación en el que están involucrados factores de diversa índole y que el alumno debe dominar.

Se pretende lograr una integración de los aspectos sociológicos, lingüísticos, gramaticales, etc., para lograr lo que sería el objetivo central de este Taller: desarrollar en el alumno la capacidad para expresarse correctamente en forma oral y escrita, hacer del lenguaje un elemento útil en el proceso de la comunicación.

De esta concepción se derivan diversas actividades por realizar; entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

1. El alumno, mediante entrevistas, lecturas, investigaciones, etc., conocerá las diversas normas lingüísticas y ubicará la propia dentro de las otras normas.
2. Conocerá, distinguirá y practicará diversos tipos de lectura atendiendo el fin que se persiga, ya sea utilitario o literario y a la índole de las publicaciones:
  - a) libros
  - b) periódicos
  - c) folletos
  - d) revistas de historietas y fotonovelas
  - e) revistas de entretenimiento
3. Escribirá constantemente enunciados, párrafos, cuentos, etcétera, tomando en cuenta las normas gramaticales vigentes. El alumno debe ver en este Taller un valioso auxiliar para realizar diversas actividades que en otras materias le son necesarias tales como: elaboración de informes, ejercicios de síntesis, investigaciones, análisis de alguna obra, etc. Sólo así le encontrará un por qué y un para qué a esta materia.

Con frecuencia algunas de mis clases de redacción se han utilizado para elaborar un informe para la clase de física, para redactar el resumen de un capítulo de algún libro o para preparar una investigación para el Taller de Lectura.

4. Conocerá los principios básicos de la lingüística y de la gramática y los aplicará correctamente.
5. Analizará el lenguaje utilizado en los diversos medios de comunicación masiva.
6. Manejará sistemáticamente el diccionario, con el fin de mejorar la ortografía y el vocabulario.
7. La práctica de la ortografía será constante. Existe un buen número de ejercicios que pueden auxiliar al profesor en esta tarea: dictados preparados, ejercicios de homófonos, crucigramas, elaboración de tarjetas, canevas, etc. y desde luego, el empleo de algunos textos de ejercicios ortográficos. La exigencia de aprobar un cierto número de exámenes de ortografía, como requisito para ser promovido en la materia, da buenos resultados, pues el alumno se preocupa verdaderamente por este aspecto que con frecuencia descuida.

A grandes rasgos estos serían algunos aspectos que considero fundamentales en todo Taller de Redacción; su manejo adecuado y su práctica sistemática pueden llevar a obtener óptimos resultados.

MA. TERESA GUTIERREZ  
MARTINEZ  
Plantel Sur