

# Una Visita a la Escuela Vocacional Lenin en Cuba

En octubre de 1983, con motivo de un viaje de estudio y paseo que realizamos a la ciudad de La Habana, fuimos invitadas por la profesora Yolanda Jiménez, representante de Cuba en el Simposio Internacional del Bachillerato organizado por el CCH en 1981, a conocer la Escuela Vocacional Lenin.

El visitar esta escuela preuniversitaria fue realmente importante para nosotras y lo que vimos y pudimos apreciar nos ha motivado a escribir estas impresiones, que en primera instancia presentan aquello que observamos directamente para después hacer hincapié en aspectos del trabajo escolar de los que recibimos mayor información.

La Escuela Vocacional Lenin abarca del 7o al 12o grado de la llamada Educación General del Sistema Cubano.<sup>1</sup> Los grados 7o, 8o y 9o co-

rresponden a la secundaria en nuestro sistema y el 10o, y 11o y 12o al bachillerato o preuniversitario como se llama en Cuba. El Sistema de Educación General está regido por el Ministerio de Educación en programas de estudio, formas de evaluación y actividades docentes; sin embargo existen diferentes tipos de centros educativos en los que se enfatizan aspectos especiales. Las escuelas vocacionales, de las que existen once en el país, son las formadoras de los cuadros específicos que desarrollarán la ciencia moderna, hecho relevante, si consideramos la necesidad que tiene Cuba de impulsar y desarrollar una ciencia y tecnología propias. Lo que nosotras pudimos observar y lo que se nos informó, nos dejaron convencidas que los objetivos de la escuela se están logrando.

## Recorrido por la Escuela

Pasemos a describir nuestras impresiones en el recorrido por las instalaciones de la escuela.

En el parque más extenso y uno de los más bellos de La Habana se encuentra enclavada la

---

1. Sobre el sistema educativo cubano, consúltese "Ponencia de Yolanda Jiménez", representante del Ministerio de Educación Cubano en el Simposio Internacional del Bachillerato. CCH-UNAM. 1982 y *Cuba: Organización de la Educación 1978-1980 XXXVIII Conferencia Internacional de Educación OIE*, Ginebra, Suiza 1981.

Escuela Vocacional Lenin. La construcción de la escuela es sencilla pero funcional y moderna, lo que permite que los 4,500 alumnos internos, o becados como le llaman en Cuba, gocen de comodidades necesarias para el estudio, recreación y vivienda.

La acogedora recepción de Julio César Brismart y Silvio Abreu Sánchez, Director y Subdirector respectivamente, nos permitió conocer, al calor y sabor de varias tacitas de aromático café, la organización y funcionamiento de este centro educativo. La seguridad en los planteamientos sobre la organización académica y administrativa así como el entusiasmo con que se nos habló del trabajo docente, nos parecieron muy significativos, se sintió de inmediato el compromiso y la entrega que existe entre esta dirección y su escuela.

En nuestro recorrido por una de las seis unidades docentes en que está dividida la escuela, visitamos aulas, laboratorios, la biblioteca y dormitorios. Encontramos a los estudiantes en sus salones de clase, laboratorios, biblioteca y grupos de alumnos preparando sus cursos en pequeñas áreas dedicadas a esta actividad. Se percibía un ambiente de estudio en todos lados.

Tuvimos la oportunidad de asistir a una clase de Biología para alumnos de 7o grado. En un salón de clases bien iluminado y con un mobiliario sencillo y cómodo, 27 alumnos hacían el repaso de lo visto en el curso, ya que en esa semana se preparaban a presentar exámenes parciales. La temática a revisar era el estudio de *paramecium*. Con entusiasmo los alumnos describían las características y funciones vitales de este protozario. Lo aportado por los alumnos era anotado por la profesora en el pizarrón, así como el voca-

bulario específico que era necesario aclarar. Tuvimos la impresión de una clase organizada, en donde el alumno tiene una participación viva. Al entrar a clase nos sorprendió el saludo a coro hecho por toda la clase y que resume en parte los fines formativos que se propone la escuela: "Somos estudiantes, somos deportistas y mañana seremos marxistas-leninistas".

En nuestro recorrido por las instalaciones de la escuela también pudimos observar la importancia que tiene el deporte en la formación del estudiante. Las dos albercas olímpicas, el "pozo de clavados" y el gimnasio se encontraban concurridos por entusiastas jóvenes que asistían a su clase de natación y basquetbol. Los alumnos además de seguir el deporte que se programa para su grado escolar, optan libremente por otra actividad deportiva. Los campos de atletismo y "juego de pelota" complementan los espacios utilizados para el ejercicio del deporte. En el plan de estudios las actividades artísticas y deportivas ocupan pocas horas; sin embargo, los alumnos en su tiempo libre pueden dedicarse a ellas. Se nos explicó claramente que esta escuela no tiene como objetivo formar deportistas, sino que el deporte se considera parte de la salud y del desarrollo integral del alumno; el énfasis está en despertar vocaciones para el estudio de la ciencia; así se alienta la participación de los alumnos en concursos de matemáticas, física, etc. Nos platicaban con mucho orgullo cómo un alumno de esta escuela había obtenido el 2o lugar en las Olimpiadas Mundiales de Matemáticas de 1982 en Washington.

Paralelamente a sus cursos básicos los alumnos desarrollan actividades artísticas entre las que se incluye el teatro, la música, la danza, etc. Al sa-

lir del gimnasio vimos la preparación de un número de baile que iba a ser presentado en un festival; se trataba de un cadencioso cha-cha-chá que era ejecutado con gran maestría y naturalidad por un grupo de alumnas.

Después de haber visto a los alumnos en sus salones de clase, en actividades deportivas y artísticas nos invitaron a visitar los talleres donde los alumnos trabajan. Fue verdaderamente impresionante el entrar a las grandes salas donde el ruido constante de las máquinas de coser manejadas por alumnas de preuniversitario hacían sentir que nos encontrábamos en una fábrica. Las jóvenes alumnas bastillaban, unían piezas o ponían elástico a los cientos y miles de trajes deportivos que ahí se fabrican para ser usados por los alumnos de las escuelas secundarias y de bachillerato de La Habana. En otros salones, jóvenes de menor edad tejían redes de basquetbol o terminaban el acabado de juegos de dominó. Posteriormente nos señalaron el edificio que ocupa el taller en donde jóvenes varones fabrican baterías, así como los campos de cultivo que forman el huerto de la escuela. De esta manera constatamos uno de los objetivos, no solamente de esta escuela sino del sistema educativo cubano en general, que es la vinculación entre el trabajo intelectual y el trabajo manual.

Para finalizar nuestro recorrido visitamos uno de los salones de maestros que ellos denominan "la cátedra", que es el lugar donde los profesores se reúnen para planear, preparar y discutir colectivamente el trabajo escolar a realizar. En este sitio también se prepara a los alumnos monitores que asesoran a sus compañeros en clase. Por falta de tiempo no pudimos visitar los comedores, la

clínica hospital y otras instalaciones con que cuenta la escuela.

Durante las horas que platicamos con el Director y Subdirector de la escuela, así como con funcionarios del Ministerio de Educación, nos informaron, dado nuestro interés, sobre las actividades académicas de maestros y alumnos dentro de la escuela. Sobre el plan de estudios no se abundó, porque nuestros interlocutores consideraron que este tema ya había sido abordado en el Simposio Internacional del Bachillerato.<sup>2</sup>

Ahora relataremos algunos aspectos de los que recibimos información: requisitos académicos, formas de evaluación, actividades de los alumnos y maestros y condiciones de trabajo del profesorado en esta escuela.

### Trabajo Escolar

Los requisitos de ingreso y rendimiento escolar son mayores en las escuelas vocacionales que en otros centros preuniversitarios; para ingresar a ellos es necesario que el alumno tenga al salir de la primaria un promedio superior al 8.5 y presentar además un examen de admisión. Así también, para permanecer en la escuela se requiere un promedio anual de 8.5 y no reprobado materia alguna.

Los alumnos en esta escuela distribuyen su tiempo semanal<sup>3</sup> en las siguientes actividades: asistencia a clases, 28 hrs. a la semana; trabajo productivo, 12 hrs. semanales; asistencia a "círcu-

---

2. Se anexa el plan de estudios.

3. En Cuba una semana es "corta" de 5 días de trabajo y otra es "larga" de 6 días de trabajo.

los de interés” —donde se fomenta la vocación de los alumnos al ponerlos en contacto con diferentes profesiones—; actividades, prácticas deportivas y artísticas, horas dedicadas al estudio y preparación de sus clases.

A manera de ejemplo, se nos dio el horario de un alumno.

- 6:00 a 7:00 A.M. Levantarse, asearse y desayunar.
- 7:00 a 7:15 A.M. Asistir a una formación general de la escuela, en donde ante la presencia de las autoridades se efectúa un acto cívico o se plantean problemas generales.
- 7:15 a 12:30 A.M. Asistencia a sus cursos.
- 12:30 a 13:30 P.M. Comida.
- 13:30 a 17:30 P.M. Trabajo en el taller 3 veces a la semana, los otros días asistencia al círculo de interés o a actividades deportivas o artísticas.
- 17:30 a 20:00 P.M. Cena y tiempo libre.
- 20:00 a 21:45 P.M. Estudio en el salón de clases, bajo la supervisión de un profesor. Esta sesión se inicia con la lectura y comentario de una noticia del periódico.

Otros grupos asisten a sus cursos académicos en la tarde y realizan las otras actividades como trabajo productivo o círculos de interés en la mañana.

Como se puede observar, el trabajo de los alumnos es muy intenso, y no sólo por la “canti-

dad” de actividades que realizan sino en “profundidad”. Conservar un altísimo nivel académico es uno de los objetivos de la escuela, que están seguros y orgullosos de haber logrado. De ahí la gran importancia que tiene la evaluación del trabajo escolar. Han ideado todo un sistema que es obligatorio y común en todos los centros educativos de este nivel, que busca garantizar que los alumnos no aprueben un curso sin haber logrado los objetivos que los programas plantean, que los alumnos tengan los conocimientos requeridos para un curso y que funcione correctamente la seriación de materias.

### Evaluación del Trabajo Escolar

Los cursos son anuales y para tener el pase del curso es necesario aprobar los dos semestres. Si un alumno reprueba el examen final tiene la oportunidad de presentar un examen extraordinario, pero en caso de no aprobar la materia, no puede continuar en la escuela vocacional y deberá incorporarse a otro centro escolar.

En las otras escuelas, si un alumno no aprueba una materia deberá repetir todo el año; solamente podrá repetir hasta dos veces en secundaria y una vez en preuniversitario. Recuérdese que el Estado Cubano brinda educación obligatoria a los jóvenes hasta los 17 años. Un joven que repite de año en preuniversitario alcanza ya esta edad, así que seguramente se incorporará a escuelas politécnicas o centros de trabajo desde donde puede continuar estudios en la universidad obrera. El sistema educativo presenta diferentes alternativas para continuar los estudios.

La evaluación del trabajo escolar se realiza semestralmente de la siguiente manera: una eva-

luación continua, que denominan de “Control Sistemático”, exámenes parciales y una prueba final. Cada semestre se divide en dos etapas. En cada una se da un máximo de 10 puntos por evaluación de acumulación sistemática y 15 puntos por examen parcial o absoluto. De tal suerte que en el semestre se acumulan hasta 20 puntos de evaluación de acumulación sistemática y 30 puntos de exámenes parciales lo que hace un total de 50 puntos. Los otros 50 puntos son del examen final. Para tener derecho a presentar examen final es necesario el 95 por ciento de asistencia. Es necesario para aprobar sacar 30 puntos en el examen final y tener un promedio de 7 (salvo en las escuelas vocacionales donde se exige 8.5).

### **Sobre los Exámenes**

Existe una planeación y elaboración muy cuidadosa de los exámenes. El profesor presenta al jefe de cátedra sus actividades de evaluación en donde se precisan los objetivos que se perisguen, las preguntas, las posibles respuestas y la clave o norma con que van a ser calificados. Una vez que el trabajo se analiza junto con el maestro, se aprueba o modifica. Es muy interesante hacer notar que en los exámenes no se utiliza el sistema de opción múltiple, sino preguntas de ensayo o temáticas que implican por parte del alumno mayor razonamiento. La redacción del examen debe ser muy clara para que el alumno tenga una buena comprensión de lo que se plantea. Se nos decía que una vez entregado el examen al alumno, no se aclaran dudas y de esta forma hay un esfuerzo por parte del estudiante para entender las preguntas.

Las actividades de control sistemático que se

refieren a ejercicios evaluatorios no consumen más de 5 a 10 minutos por sesión de clase, y están perfectamente planeados.

Los exámenes finales que son generales para toda la escuela se evalúan colectivamente, de tal suerte que los profesores suspenden el resto de sus actividades y dedican dos o tres días íntegramente a la revisión de las pruebas. Se reúnen los profesores de la materia y a cada uno le toca revisar una pregunta de todos los grupos, de esta manera, todos los profesores evalúan a todos los alumnos. El jefe de cátedra selecciona una muestra de respuestas evaluadas para cerciorarse de que el trabajo está efectuándose correctamente.

De la información transmitida sobre este tema, se deduce que tanto el alumno como el profesor conocen el avance del aprendizaje individual y grupal y de esta manera se cumple con la función retroalimentadora y pedagógica de la evaluación.

### **La Actividad Docente**

Para lograr la excelencia académica en la educación y con ello altas metas en lo social, uno de los factores decisivos es el maestro. En un mensaje dirigido a los docentes el primer ministro cubano Fidel Castro señala:

“Por el carácter político de su trabajo y en virtud de la influencia que ejerce en sus alumnos con su ejemplo personal, del profesor se exigen determinados requisitos indispensables en su tarea educativa. De ahí que la sociedad espera de ustedes que sean:

Profesores que sistemáticamente formen en sus alumnos los conceptos científicos sobre la naturaleza y la sociedad, de hecho, profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y progra-

mas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente y poner especial atención a la preparación metodológica programada.

Profesores organizados que contribuyan junto al Director y el colectivo pedagógico al logro de una eficiente organización escolar. Estrictos cumplidores de las normas y disposiciones establecidas, y que con su ejemplo contribuyan a formar jóvenes responsables, conscientes de sus deberes.

Profesores que en su labor como educadores, formen en sus alumnos hábitos de estudio, de trabajo, de educación formal; correctas relaciones entre compañeros sobre la base de los principios de la moral de nuestra sociedad; que desarrollen sentimientos humanos, solidarios, de respeto a la propiedad social y personal; que estén aptos para vivir en la sociedad que construimos y luchar contra toda conducta indeseable.

Profesores con un gran espíritu de justicia y honestidad, que luchen permanentemente por desarrollar en sus alumnos el interés por saber, el afán por hacerse cada vez más útiles a la colectividad y que sus resultados docentes pongan de manifiesto los logros que alcanzan en este sentido.

Profesores que destierren toda forma de manifestación del fraude académico, que eleven el valor moral de las pruebas o exámenes y combatan el más mínimo vestigio de conducta que desvirtúe su pureza y rectitud.

Profesores que trabajen por la formación comunista de nuestros educandos, que combatan toda manifestación de individualismo, egoísmo e inmodestia y todo lo que constituya una desviación ideológica.

Profesores que formen a nuestra juventud en las más puras tradiciones de la clase obrera.

En fin, un profesor que en su tarea diaria esté consciente de la responsabilidad que la sociedad le ha situado al confiarle lo más preciado de ella, la joven generación".<sup>4</sup>

4. "De la intervención del Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de graduación del Segundo Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", celebrado en el teatro "Karl Marx" el 12 de julio de 1978, "Año de XI Festival".

Para que un profesor reúna estos requisitos es necesario que su actividad "docente", la que lo distingue y define, sea altamente valorada por sí mismo, por sus colegas y por su sociedad entera. Nosotras percibimos en Cuba que la educación es prioritaria y que por ende la labor del maestro es fundamental en esta sociedad. El eje alrededor del cual giran actividades, promociones, evaluaciones del maestro es lograr el aprendizaje en sus alumnos. Nuestro interés por conocer las formas como estas metas se traducían en una realidad concreta, actividades y condiciones de trabajo de los profesores, dio lugar a que se nos brindara la siguiente información.

Los profesores distribuyen las 44 horas que trabajan en la escuela entre: trabajo ante el grupo, horas de evaluación del aprendizaje de los alumnos, preparación de la clase, superación general y reuniones de trabajo.

Un ejemplo representativo de la organización del trabajo de los profesores dentro de la escuela es el siguiente:

- 18 horas semanales de clase frente a un grupo, existen materias en que la frecuencia es de 2 o 3 horas a la semana y otras de 4 horas, como matemáticas.
- 4 horas semanales de preparación de clases.
- 6 horas semanales de evaluación del aprendizaje escolar.
- 4 horas de superación metodológica, esto es, tiempo que da la escuela para que el profesor que estudia una carrera, o un posgrado, estudie sus materias.
- 1 hora semanal de colectivo de cátedra. El colectivo se reúne 2 horas cada 15 días

- por eso se contabiliza una hora semanal.
- 6 horas* semanales de autopreparación. Para que el maestro se ponga al día en contenidos de su materia o en aspectos pedagógicos. Estas horas pueden aumentar a criterio del jefe de cátedra, si el maestro necesita mayor preparación.
- 5 horas* semanales que el profesor dedica a actividades relacionadas con el proceso educativo, como asistencia a círculos de interés, preparación de monitores, organización de concursos de conocimientos etc.

Como se puede observar, la actividad del profesor está planeada y organizada para cubrir las necesidades académicas de la institución y sobre todo para propiciar el aprendizaje de los alumnos. El profesor es evaluado constantemente en su trabajo fundamental: la docencia. De igual manera es asesorado en ella, cada profesor discute con su jefe de cátedra el plan de trabajo para cada clase, las formas de evaluación y los materiales.

Las reuniones de colectivo de cátedra se efectúan cada dos semanas y tienen una duración de dos horas. Estas reuniones son obligatorias. En ellas se analizan las clases observadas para profundizar en los aciertos o ver la causa de los errores, se estudian los factores que pudieran haber incidido en los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, se ventilan en general los problemas académicos a que se enfrentan los profesores, y se busca la forma de superarlos.

Los programas, en cuanto a contenidos y objetivos, son elaborados por el Ministerio de Educación y operan para todo el país. En el programa de Historia de oncenno grado leemos:

“El programa de historia es un documento estatal de obligatorio cumplimiento. Los profesores deben lograr que los alumnos dominen los conocimientos y desarrollen habilidades para trabajar en forma independiente en correspondencia con los requisitos del programa”. Los programas tienen sugerencias de actividades de aprendizaje, que el profesor puede o no seguir; lo que tiene que presentar el profesor al jefe de cátedra es su plan de trabajo e inclusive en el caso de las evaluaciones presentar sus exámenes para que puedan ser revisados en cuanto a su validez pedagógica. El profesor constantemente es asesorado sobre los aspectos concretos de su actividad docente. En este sentido recibe visitas de observación de su clase de diferentes autoridades: lo visitan el jefe de cátedra, Director y Subdirector de la Unidad, del Director o Subdirector de la escuela, los funcionarios provinciales y los del Ministerio de Educación. Las visitas son programadas con anterioridad y el profesor siempre sabe cuándo va a recibir una visita de observación a su clase. En forma general se podría decir que un profesor recibe un promedio de cuatro visitas mensuales. En cada visita de observación el profesor es evaluado con B = Bien, S = Satisfactorio, R = Regular y M = Mala. Al profesor se le señalan los errores y aciertos que se observaron.

Los observadores son advertidos por el propio profesor, del tema y la clase que va a presenciar, si es de exposición de un tema, refuerzo del mismo o de evaluación del aprendizaje. A estas visitas también pueden asistir otros compañeros pro-

fesores, sobre todo cuando se sabe que el profesor maneja muy bien un tema o una técnica que pueda servir de ejemplo a los demás maestros. Según se nos informó, a profesores y alumnos, les agrada ser observados y lo consideran una forma de valorar su actividad docente. A las autoridades les parece la forma idónea de prestar asesoría al profesor en cuestiones concretas.

Por otro lado, todos los profesores son evaluados anualmente por la institución. El criterio fundamental es la eficiencia en su trabajo y el indicador básico es la promoción y retención de sus alumnos.

El maestro siente un compromiso ante la sociedad de que los alumnos logren los objetivos que cada programa plantea. Por otro lado, el maestro se esfuerza por lograr aprendizajes que se traduzcan en calificaciones aprobatorias. Recuérdese que para que el alumno pueda continuar en esta escuela necesita un promedio de 8.5.

Otros criterios que ayudan a la evaluación del profesor son: la forma en que ha contribuido con su ejemplo a la formación de alumnos, el trabajo sistemático con alumnos tanto con los que tienen dificultades, como con los buenos estudiantes, impulsándolos a ir adelante y su colaboración a la creación de medios de enseñanza.

La evaluación del maestro se da sólo en dos sentidos: satisfactoria o no satisfactoria. Si un profesor recibe la evaluación de no *satisfactoria* no puede seguir como profesor. Sin embargo, se nos informó que no se había presentado ese caso en la escuela. La comisión de evaluación anual del profesor está formada por el jefe de cátedra, el Director de la escuela y un representante del sindicato. La decisión de la comisión se presenta a la asamblea de trabajadores docentes de la

Unidad. Si el trabajador no está de acuerdo con su evaluación, se puede inconformar ante diferentes instancias.

Existen tres categorías salariales. Los profesores son promovidos de acuerdo a su trabajo. A estas categorías se les llama tridente y salarialmente se presenta así:

Tridente para profesor graduado de preuniversitario.

1a. Escala	211 pesos cubanos
2a. Escala	231 pesos    "
3a. Escala	250 pesos    "

Más 7 pesos por cada 5 años de antigüedad hasta un tope de 47 pesos.

Estos sueldos son generales para todas las escuelas. En el caso de la Vocacional Lenin los profesores reciben un sobresueldo de \$ 20.00 porque la escuela está alejada de la ciudad y en ocasiones se tienen que realizar guardias.

Parece que el salario de un profesor de preuniversitario es de los más altos dentro de los profesionistas, aunque los profesores universitarios perciben aún un salario mayor. En general existe toda una política por parte del Estado para dignificar la labor del profesor.

Estas fueron nuestras impresiones de la visita a ese centro educativo, esperamos que compartirlas contribuya a la reflexión de temas que tanto nos preocupan en el Colegio, como lograr mejores niveles académicos y hacer de nuestra labor docente una verdadera profesión.

DOLORES HERNANDEZ  
Plantel Vallejo  
CARMEN VILLATORO A.  
Coordinación del Colegio

## ANEXO

### PLAN DE ESTUDIO PARA LOS PREUNIVERSITARIOS EN EL CAMPO \*

semanas lectivas: 40

Asignaturas	10o grado		11o grado		12o grado	
	F	HC	F	HC	F	HC
Español	1	40	1	40	1	40
Literatura	2	80	2	80	2	80
Matemática	5	200	4	160	5	200
Historia	2	80	2	80	-	-
Geografía	2	80	2	80	-	-
Biología	2	80	2	80	2	80
Física	3	120	3	120	3	120
Química	3	120	3	120	3	120
Idioma Extranjero	2	80	2	80	2	80
Educación Física	2	80	2	80	2	80
Bases de la Producción Contemporánea	2	80	2	80	2	80
Preparación Técnico Militar	-	-	1	40	0/2	40
Clases Facultativas	2	80	-	-	2	80
Fundamentos del Marxismo Leninismo	-	-	2	80	2	80
Astronomía	-	-	-	-	2/0	40
Totales	28	1,120	28	1,120	28	1,120

\* El plan de estudio de los preuniversitarios urbanos es el mismo, pero tiene diferencias en las frecuencias de un semestre y otro aunque el total de horas clase es el mismo. En el caso de las asignaturas Astronomía y Preparación Técnico Militar que aparecen sus frecuencias divididas por un quebrado, se dan en un solo semestre.

F = frecuencia      HC = horas clase.