

ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.

El sistema educativo mexicano presenta en su ámbito organizativo una estructuración que dificulta las soluciones integradas del proceso en su conjunto. La división de niveles (primaria, secundaria, preparatoria, profesional y posgrado), está más allá el simple paso de un ámbito a otro; detrás de cada nivel se encuentran las concepciones más diversas, los antecedentes históricos más heterogéneos y políticas diferentes que consolidan los valores inculcados, los currículos formulados, las actividades de enseñanza, etc., sin que cuenten las instituciones en las que se encuentran integrados.

Cada una de las respuestas que se ha intentado dar a este problema, encuentra otra dificultad que minimiza el efecto de posibles alternativas, ya que existe una tendencia de ordenamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada nivel que choca con las nociones imbuidas al cuerpo de profesores, lo que repercute en la educación del alumno.

De aquí la conveniencia metodológica de situar adecuadamente las técnicas de estudio, tanto en el nivel al que pertenecen, como en su ámbito de movimiento y en el contexto en que se interpretan.

Contexto de interpretación. Para los fines que persigue este informe, queremos hacer una distinción entre Orientación Educativa y Orientación Vocacional, tomando en consideración que Orientación Educativa se refiere a un contexto institucional que presenta una estructura organizada, donde cada medida y actividad debe considerarse en función de los objetivos que se persiguen, de los elementos puestos en acción para hacerlo; en cambio la Orientación Vocacional parte del supuesto de que cada individuo tiene una capacidad específica, y sitúa su participación tanto en su desarrollo individual como en su interacción con el entorno social.

La Orientación Educativa se encuentra en la estructura curricular, sin pasar por alto a los integrantes del sistema educativo, por lo que cada medida propuesta

debe tomar en cuenta las características de estructuración del plan de estudios. Por ejemplo, si el bachillerato se ha concebido para cumplir un fin propedéutico, todas las medidas estarán encaminadas a ofrecer una solidez en cultura general; en cambio, si se pretende lograr una preparación terminal, la orientación debe cumplir con los elementos suficientes para el desempeño de la labor productiva. Las técnicas de estudio, entonces, no se integran como procedimientos generales, sino que deben particularizarse por la misma organización curricular.

Ambito de movimiento. La estructura curricular de cualquier sistema educativo contiene varios ejes (áreas) de organización; sin embargo, cada uno de ellos exige actividades diferentes para su dominio. Esta afirmación puede traducirse en una más simple: cada área de conocimiento (Ciencias Experimentales, Historia, Matemáticas, etc.), se conocen de forma diferente, por la sencilla razón de que son objetos diferentes, interacciones entre sujeto y objeto diferentes, niveles de observación diferentes, etc., y, por ende, las formas de estudio presentan determinada peculiaridad.

Nivel de Pertenencia. En cada sistema educativo la secuencia curricular presenta cualidades distintas para la formación escolar del alumno y su desarrollo psicológico (capacidades). Por esta razón, las técnicas de estudio deben permitir integrar las capacidades desarrolladas e incrementarlas en función de la estructura curricular. La Orientación Educativa, en sentido restringido como se ha interpretado aquí, alcanza su consolidación, al integrar constantemente al estudiante a los diferentes niveles que ir cursando.

Explicar el contexto de interpretación, el ámbito de movimiento y el nivel de pertenencia de un sistema educativo determinado, nos permite ofrecer una alternativa para dar sentido a la Orientación Vocacional por medio de la Orientación Educativa y apoyar las propuestas específicas de técnicas de estudio.

Orientar vocacionalmente tiene su significado más preciso, cuando las capacidades psicológicas distintivas se canalizan hacia la organización curricular permitiendo el aprovechamiento de los contenidos de instrucción.

El Colegio de Ciencias y Humanidades presenta estos tres niveles: el contexto en el que se basa su estructura académica, se organiza en cuatro ejes centrales (Área de Ciencias-Experimentales; Área de Historia, Área de Matemáticas y Área de Talleres), que especifican las capacidades adquiridas y las aptitudes necesarias; por la misma organización de las materias en cuatro áreas de conocimiento, distingue con claridad los ámbitos en que éstas se mueven (manejo de dos métodos y dos lenguajes), por último, el nivel al que pertenece, lo sitúa en una encrucijada que tendrá que resolver, considerando las capacidades de los estudiantes de nuevo in-

greso y respondiendo a las exigencias del nivel superior, con los recursos que gesta el propio sistema del Colegio. En efecto, capacitar al estudiante en el manejo de métodos y lenguajes, requiere diferenciar las actividades que le permitan adquirirlos, o aprovechar las destrezas alcanzadas a lo largo de nueve años de vida escolar; todo ello debe considerar la elaboración de las técnicas de estudio que resumen la integridad de la Orientación Educativa y de la Orientación Vocacional.

Consciente de su papel, el C.C.H., intenta presentar al alumno la vida escolar interna, así como las características que debe desarrollar (participativo, crítico, investigador por su cuenta, etc.), para lograr eficacia en la instrucción y mejorar su capacidad en el desempeño profesional, no sin antes considerar su mismo desarrollo personal en el ámbito del aprendizaje.

El departamento de Psicopedagogía del plantel Naucalpan realizó una investigación de la cual surgieron nuevas ideas para un curso de Estrategias de Estudio, dirigido a los profesores que toma en cuenta las destrezas adquiridas por el estudiante y la organización curricular del Colegio.

INVESTIGACION

La investigación realizada partió de tres premisas fundamentales:

- a).— *Los alumnos que han obtenido resultados satisfactorios en sus materiales, utilizan medios (tácticas) de estudio eficaces.*
- b).— *Estos medios (tácticas) de estudio están relacionados directamente con las propiedades (contenidos) particulares de las materias.*
- c).— *A la vez, estos medios (tácticas) de estudio corresponden a la idiosincracia del alumno.*

Con el fin de identificar las tácticas específicas utilizadas por los alumnos, se realizaron los siguientes pasos:

I.— Visita a todos los grupos de 2o. semestre; se les explicó el objeto de nuestra visita; detectar a los alumnos sobresalientes en cada una de las materias, así como a los que alcanzaban un récord de MB en todas ellas. Se los citó al cubículo de Orientación.

II.— Conforme fueron presentándose en el Departamento, se les dió fecha y hora de entrevista. A los destacados en una materia se les entrevistó durante 30 minutos; a los alumnos especiales (calificaciones de MB en todas) se les entrevistó durante una hora.

III.— La muestra se tuvo que reducir a 213 alumnos para entrevista, dado el

tiempo con que contaba el Departamento para esta actividad. A los estudiantes no entrevistados se les solicitó un informe escrito, de una cuartilla que debía contener: cómo estudia (en pasos), dónde estudia y cuánto (tiempo y frecuencia).

No. de alumnos

Detectados

500

No. de alumnos

Citados

220

No. de alumnos

Entrevistados

213

IV.— Entrevistas.

Se elaboró un cuestionario que funcionó como guía para la entrevista. Se dividió en cuatro puntos importantes:

1).— Antecedentes Académicos

2).— Valorización del Colegio

Materia

Estudio

3).— Situaciones de Estudio

a).— Dónde estudia el alumno regularmente

b).— Cuánto tiempo dedica a esta actividad

c).— Qué acciones ejecuta, cuando realiza la actividad de estudio

4).— Aspectos colaterales que favorecen o entorpecen a la actividad de estudio.

Las sesiones se llevaron a cabo sobre los fundamentos de una entrevista clínica, en la cual se preguntaba al alumno y su respuesta era sometida a un escrutinio por parte del entrevistador, en caso de notar superficialidad en la respuesta, con el fin de eliminar respuestas sin fundamentación.

Existen dos apartados de importancia complementaria. Uno de ellos se refiere a los antecedentes de secundaria, con la finalidad de correlacionar el aprovechamiento en el Colegio con sus resultados anteriores en materias similares. Por ejemplo: en Matemáticas se investigaba si el alumno también obtuvo resultados favorable en secundaria en la misma materia.

El segundo apartado está referido a las actividades extra-clase desarrolladas por

el alumno: en este sentido la influencia de estos factores puede constituir un apoyo o un obstáculo de su aprovechamiento académico. Por ejemplo: alumnos que llevasen un aprovechamiento alto en Lectura orientan su actividad en obras de teatro (televisión), lectura de novelas, etc.

Un punto central de la investigación fue la identificación de tácticas y estrategias de estudio que utilizan los alumnos más sobresalientes de segundo semestre. Entendemos como tácticas y estrategias de estudio cualquier operación cognoscitiva que permite al alumno organizar, reducir, reinterpretar, reafirmar y subrayar la información por aprender.

A continuación mencionamos de manera sintética los resultados más sobresalientes obtenidos en nuestra investigación:

I.— Los alumnos tienen en su mayoría una valorización positiva del sistema de enseñanza del C.C.H., así como de la preparación académica de los profesores.

II.— En cuanto a las condiciones del lugar en donde estudian, la mayoría lo hace en su casa, en un sitio silencioso como una condición primordial.

III.— El intervalo de tiempo que la mayoría utiliza para estudiar cada materia, varía entre 30 minutos a 2 horas.

IV.— La frecuencia de estudio para la mayoría es de cuatro veces por semana o diariamente.

V.— Se encontró que la mayoría ha desarrollado estrategias de estudio y que no tuvieron antes ningún curso sobre técnicas y hábitos de estudio.

VI.— Las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes están directamente relacionadas con los contenidos de las materias y con la idiosincracia del alumno. Las estrategias desarrolladas en cada área, varía de la siguiente forma:

Area de Talleres-Lectura.

Lectura general del tema, subrayado de aspectos importantes. Análisis del texto en: a) ambiente físico, b) ambiente psicológico, c) trama, d) desenlace, resúmen y solución de cuestionarios.

Area de Historia.

Resúmenes. Fichas de trabajo. Solución de cuestionarios. Explicar con sus propias palabras. Utilización de la imaginación en la recreación de escenas históricas.

Area de Ciencias Experimentales y Matemáticas.

Lectura general. Revisión de apuntes y ampliación con libros auxiliares. Realización de ejercicios y realización de tareas.

**EL CURSO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.
PARTIMOS DE LAS SIGUIENTES PREMISAS:**

a) El alumno de nuevo ingreso al C.C.H. requiere una integración al sistema educativo al que acaba de ingresar, por la que conozca su filosofía, objetivos, principios y estructura académica, para asegurar la eficacia en el aprendizaje.

b) Se deben presentar los contenidos de enseñanza de las materias que cursará en primer semestre, y poner en relieve las habilidades específicas de los estudiantes en su aprendizaje, esto es, partir de la experiencia, tanto del cuerpo docente como del estudiantado, y no imponer condiciones que fuercen el desarrollo del estudio en su ámbito natural.

LAS TRES UNIDADES DEL CURSO

El curso se encuentra integrado por tres unidades:

1).— UNIDAD SOBRE EL C.C.H., en la que se describen los orígenes, estructura y acontecimientos importantes de la institución. Se integran al mismo tiempo 4 tácticas de estudio.

2).— UNIDAD SOBRE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO que se imparten en el Colegio, especificando las diferencias entre ellas, así como la particularidad distintiva de cada una.

3).— UNIDAD COMPUESTA POR SEIS TEMAS DESARROLLADOS POR SE-PLAN: 1) Lectura eficaz, 2) Redacción, 3) Apuntes, 4) Como preparar tus exposiciones, 5) Aprendiendo en equipo, 6) Exámenes y cómo presentarlos.

I UNIDAD: EL CCH.

Consta de tres partes en la que se aplican 4 estrategias distribuidas a lo largo de la unidad.

La primera parte, “Antecedentes del C.C.H.”, cumple con la finalidad de otorgar los elementos mínimos que permitan comprender el origen del Colegio. En ella se inserta la táctica del subrayado, que permitirá destacar los eventos más importantes.

La segunda parte, “Estructura Académica”, otorga una visión ordenada de los puntos principales donde se centra la actividad pedagógica. Se pretende dar las características que ayuden al alumno a comprender por qué se organiza la enseñanza de este modo y no de otro. En esta parte la táctica de reinterpretación se utiliza primordialmente; con ello el estudiante plasma con sus propias palabras el signifi-

cado comprendido.

En la tercera parte "Principales Acontecimientos", se destacan algunos hechos académicos importantes tanto en el Colegio como en el plantel Naucalpan. En esta parte la táctica del resumen es la más adecuada, ya que permite exponer en forma sucinta la información relevante.

En la última parte las tácticas utilizadas se conjuntan para aplicar la cuarta táctica, consolidación, que pretende conjuntar el subrayado, la reinterpretación y el resumen en una sola tarea: realizar un ensayo contrastando dos dinámicas de enseñanza, una de Secundaria de la cual egresan y conocen por propia experiencia, y otra de Bachillerato a la cual ingresan y cuyo conocimiento inician con esta unidad.

Cada parte trae al final una hoja de evaluación que permite anotar las observaciones y cumplimiento de los criterios.

II UNIDAD SOBRE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO

Estas se ordenan conforme al plan curricular del Colegio en los métodos y los lenguajes, el cual integra áreas como Matemáticas (Lenguaje formal), Ciencias Experimentales (método experimental), Talleres (Lenguaje español) e Historia (Método histórico-social).

En estas unidades se aplican las tácticas de subrayado y reinterpretación para cada una de las propias de cada Área en el primer semestre.

La estructura general de las unidades cumple con los criterios siguientes:

a) Por qué es importante la materia. Donde se esboza la trascendencia de la disciplina para el desarrollo y explicación del mundo.

b) Cómo se enseña la materia en C.C.H. En la cual se define la particularidad de enseñanza y el núcleo que se destaque, sea en método o lenguaje.

c) Cuáles son los contenidos que se imparten. Se marcan los temas importantes para ofrecer una visión general de cada área.

d) Cómo debe estudiarse la materia. Se formulan recomendaciones prácticas, como experiencia del profesor o de los estudiantes.

RESULTADOS.

El curso se impartió en 1981 a un total de 84 profesores quienes lo impartieron a su vez a los 100 grupos de nuevo ingreso durante la primera semana de clases. Posteriormente, se realizó una reunión con los profesores para evaluar cualitativamente el curso-taller.

Los datos más relevantes que se mencionaron fueron los siguientes:

a) La integración del alumno se llevó a cabo con mayor facilidad a través del conocimiento del sistema C.C.H.

*b) El conocimiento que adquiere el profesor sobre contenidos y habilidades mínimas sobre cada una de las materias que se cursan en primer semestre, permite el intercambio de experiencias y su utilización en la impartición de su propia materia. (Se anexa cuadro de estrategias propuestas por profesores de las materias de primer semestre).**

c) Las aportaciones de los profesores sobre las estrategias utilizadas para estudiar sus materias permite aprovechar las habilidades ya adquiridas y la práctica de otras nuevas.

d) La posibilidad de dar a conocer al alumno las características e importancia de cada una de las ciencias ubicándolas en el plan de estudios, facilita el interés por su estudio y dominio.

e) Resaltar las diferencias en contenidos y formas de abordarlas, permite una detección de habilidades mínimas a alcanzar por el alumno.

f) La necesidad de que maestros de otros semestres brinden a su alumnos información sobre contenidos y habilidades mínimas a cubrir en las materias de los semestres 2o. al 6o. se hizo evidente.

g) Se hizo notar la necesidad de los profesores de conocer los contenidos y habilidades mínimas en cada materia que se imparte en las diferentes Areas, así como de intercambiar experiencias y sugerencias de reuniones intersemestrales.

h) Para mayor aprovechamiento del curso de estrategias de estudio, eliminar el apartado correspondiente a los antecedentes, Estructura Académica y Acontecimientos importantes del C.C.H., para integrar el siguiente curso.

A partir de los resultados obtenidos, la Dirección del Plantel, en sus visitas semestrales a todos los grupos de primer semestre, les aplicó una encuesta simple destinada a esclarecer los procedimientos de estudio vigentes en la práctica diaria de los alumnos a tres meses del inicio del semestre. Estos elementos y los análisis y críticas de los participantes a la Semana de Intercambio de Experiencias Académicas del periodo intersemestral de marzo de 1982, condujo a la revisión de algunos aspectos del primer curso y a una preparación más cuidadosa del curso para profesores destinado a preparar el inicio del año escolar 1983.

CURSO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO II

El curso de estrategias de estudio para la generación 83, retoma en su elabora-

ción todos los datos reportados en el curso anterior por los profesores y alumnos. El material se elaboró tomando como premisas:

a) La importancia de la disciplina; este punto debe servir fundamentalmente de motivación. La utilidad de la disciplina debe ser evidente.

b) La forma en la que se imparte cada materia, debe recoger de manera objetiva los alcances y los límites de los planes de estudio vigentes, así como dar a conocer las distintas tendencias, escuelas y modelos educativos que se presentan en cada área.

c) Los contenidos de las materias de primer semestre, deben ser lo más apegado posible a los incluidos en los programas vigentes en el área.

d) Los hábitos de estudio adecuados a la materia, buscando estos sean específicos de cada una de las materias.

El material del curso II estuvo integrado por dos folletos.

Un folleto titulado “Estrategia . . . Un camino al conocimiento, el cual contenía cuatro unidades sobre las materias de primer semestre.

1er. Unidad Area de Ciencias Experimentales (Física).

2a. Unidad Area de Talleres (Lectura I y REdacción I).

3a. Unidad Area Histórico-Social (Historia Universal Moderna y Contemporánea).

4a. Unidad Area de Matemáticas (Matemáticas I).

Cada una de las unidades cumplía con las premisas antes mencionadas, y daba ejemplos en los que el alumno debería aplicar estrategias prácticas en cada materia.

El segundo folleto complementario que se utilizó, fue elaborado por la Secretaría de Planeación y tenía como objetivo brindar estrategias de estudio que complementarían las sugeridas en cada materia. Constó de tres unidades:

1a. Unidad

“Desarrollo de las Habilidades básicas de estudio”.

Módulos (Lectura, Apuntes y Redacción).

2a. Unidad

“Desarrollo personal a través de los hábitos de estudio”.

Módulos (Administración personal y Administración del tiempo).

3a. Unidad.

“Desarrollo del Rendimiento Académico”.

Módulos (Estudio en equipo; Preparación de exámenes y proyecto personal).

***CUADRO DE ESTRATEGIAS PROPUESTAS POR LOS PROFESORES.**

Física.

- *Tomar notas de clase.*
- *Lectura explorativa para un tema nuevo.*
- *Lectura de comprensión en uno o más libros.*
- *Fichas bibliográficas de los textos consultados.*
- *Mecanización de modelos matemáticos (fórmulas)*
- *Reproducir fenómenos naturales con la utilización de aparatos de laboratorio y objetos cotidianos.*

Talleres.

Redacción.

- *Aplicar los conocimientos adquiridos en Redacción a otras disciplinas.*
- *Revisión continua de ejercicios, para corrección de errores en Redacción.*
- *Registro diario de las actividades realizadas en clase.*
- *Distinguir siempre el objetivo del escrito (para qué se escribe y a quién se escribe).*
- *Diferenciar entre su lengua oral (cómo habla) y su lengua escrita, (cómo escribe) como actos de comunicación distinta.*

Lectura.

- *Lectura por capítulos enteros.*
- *Revisar antes de leer número de páginas, calcular tiempo de lectura; leer el índice y las solapas; imaginar su contenido.*
- *La lectura inicial, realizarla con un sentido placentero.*
- *Investigar el contexto histórico en que se produjeron las obras literarias.*
- *Distinguir los textos de acuerdo a su finalidad para permitir la determinación del tipo del lenguaje utilizado, su organización, etc.*

Historia.

- *Determinar el hecho histórico que se va a investigar.*
- *Localizar los libros y capítulos que se refieran al hecho histórico en cuestión.*
- *Leer con atención la bibliografía de donde se va a obtener información; subrayar*

las ideas importantes o las que se consideren no comprendidas.

– *Analizar el contenido de la lectura, reflexionar sobre las diferentes partes o elementos que concurren en el desarrollo del hecho histórico tomando en cuenta:*

a) Ubicar dónde y cuándo se desarrolló.

b) Clasificar si el hecho es de orden económico, político, religioso, etc.

c) Precisar sus características propias, rasgos que tiene en común, que lo hace similar a otros hechos históricos (identificarlo) rasgos y circunstancias que permiten diferenciarlo.

d) Determinar quienes participan en este hecho, es decir quienes hicieron la historia.

e) Establecer relaciones causales más significativas del hecho en estudio.

– *Sintetizar el tema investigado, o sea reelaborarlo, reconstruyéndolo con sus propias palabras consignando los datos más importantes para su reconocimiento.*

– *Aplicar en su análisis y síntesis las categorías y leyes de la Teoría de la Historia que vaya conociendo durante el semestre.*

– *Evaluar por último el hecho que investigó: reflexionar y formular un juicio crítico sobre él.*

Matemáticas.

– *Realización de formularios.*

– *Elaboración de resúmenes con las definiciones, teoremas, corolarios y conceptos nuevos.*

– *Interpretación de ejercicios que se desarrollan en clase.*

– *Resolución de ejercicios ya vistos (prácticas).*

– *Atención en clase al desarrollo de ejercicios o teoremas para entender cómo se llega al planteamiento y solución del problema.*

– *Tomar notas en clase.*

– *Resolución de dudas. Revolver exámenes anteriores con el fin de detectar fallas y recordar lo ya visto.*

El curso sobre estrategias de estudio II se brindó a un total de 70 profesores que a su vez lo impartieron a los 10 grupos de nuevo ingreso o, durante la semana de clases. Participaron numerosos profesores que lo habían tomado el año anterior.

No fue posible realizar una reunión de evaluación con los profesores participantes. Sin embargo, podemos mencionar 2 conclusiones importantes emanadas de algunos informes escritos de los maestros.

a) La modificación del contenido del curso, eliminar el apartado sobre el C.C.H. y ampliar el correspondiente a las áreas de conocimiento, dió como resultado una falta de contexto para ubicar dentro de la estructura académica del Colegio el estudio de las materias de primer semestre. Esta conclusión apoya nuestra premisa inicial: la necesidad de adecuar las técnicas de estudio al nivel al que pertenecen, a su ámbito de movimiento y en el contexto en que se interpreten.

b) Se confirmó, en primer lugar, la necesidad de dar a conocer al alumno los contenidos y habilidades mínimas de las materias para sacar mayor provecho en su estudio. En segundo lugar, se debe dar a conocer y difundir entre los profesores los contenidos y habilidades mínimas de las materias de los semestres 2o. al 6o. a través de diferentes medios (Revista “Comunicación Académica”, seminarios, encuentros, cursos, etc.), para facilitar el intercambio de experiencias y su utilización en la impartición de su propia materia.

Reflexión

El CCH constituye el órgano más viable para enfatizar la transmisión de métodos y técnicas en lugar de resultados, la combinación de materias básicas y complementarias posibilita la interdisciplina, y unifica desde sus inicios la instrucción en el salón de clases y la ejecución en laboratorios, dotándolo de habilidades y destrezas. Hacer de la práctica una teorización y derivar de la teoría una práctica consecuente.

*Psicóloga María del Carmen Macías M.
Plantel Naucalpan*