

Una buena práctica de aprendizaje

Profesora Beatriz Almanza Huesca

Área Histórico Social:
Historia de México I y II
Plantel Azcapotzalco
bealhu61@gmail.com

Resumen

En este artículo se presenta un planteamiento sobre lo que se considera una buena práctica de aprendizaje y se ejemplifica mediante la presentación de una estrategia didáctica para el abordaje de un caso específico en la materia de Historia de México, en el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Palabras clave: Buena práctica de aprendizaje, estrategia didáctica, Historia de México, relación entre la Historia y la realidad presente de los alumnos.

¿Cómo definir una buena práctica educativa?, para una gran mayoría de los docentes, al menos de nuestra área-plantel, implicaría una fuerte discusión sobre lo que entendemos y las características que debe tener una práctica educativa considerada como buena, además de considerar qué tipo de resultados tendríamos para que la consideráramos como “buena”.

Si bien es cierto, es una discusión y tarea pendiente dentro de las múltiples que como docentes tenemos, esto implica la necesaria discusión y reflexión de manera colegiada, para que juntos construyamos lo que son e implica las buenas prácticas educativas.

Antes de describir lo que consideramos una buena práctica educativa, partimos de que lo que considero como “buena”, que es que, en el desarrollo de ésta, permita observar y establecer ciertos elementos que nos dejarán revisar y contrastar que los estudiantes utilizan la información y los conocimientos obtenidos a partir del desarrollo de la secuencia didáctica que implementamos como parte de las actividades del proceso áulico. Además de ello, nos permitiría observar que los estudiantes encuentran una utilidad en la implementación de dicha práctica.

Partiendo de esto, lo que consideramos como una buena práctica educativa desarrollada en los grupos de Historia de México durante dos semestres es lo que llamamos “seguimiento periodístico”, el cual implica la búsqueda de una o varias

noticias por distintos periodos, de acuerdo con la duración o relevancia que le den los diversos medios de comunicación a un hecho en particular.

La primera pregunta, es ¿para qué implementar dicho seguimiento con los estudiantes de tercer y cuarto semestres?, y retomando lo estipulado en los programas, en la materia de Historia de México, concretamente en el enfoque disciplinario, existe la indicación de que los estudiantes aprenderán a realizar la relación pasado-presente a partir de la revisión de las distintas temáticas que se trabajan en los programas.

De acuerdo con nuestra experiencia, los estudiantes no tienen la costumbre ni el hábito de leer, escuchar u observar algún material que les sirva para conocer y saber qué es lo que sucede alrededor de ellos, por lo que, en el diagnóstico aplicado al inicio del año escolar encontramos que no leen periódicos ni revistas especializadas, no escuchan las noticias ni buscan información más o menos especializada y sería sobre lo que sucede, no sólo en el país sino también a nivel internacional.

Y entonces la pregunta, ¿cómo pueden relacionar lo que están revisando de la historia nacional con lo que sucede en el presente, si no tienen conocimiento de lo que está sucediendo o lo que se está considerando como relevante en términos sociales, políticos y económicos?

Es por ello por lo que una estrategia didáctica que consideramos para lograr lo anterior fue la de realizar esta actividad a lo largo de las semanas, a fin de que primeramente obtengan información, ubiquen a los principales actores y las acciones realizadas para después y, conforme avanzamos en el curso y ellos aprendan a buscar, ubicar y obtener la información, puedan utilizarla para explicar y analizar diversos acontecimientos históricos, que tienen su referente en un pasado a veces cercano o remoto.

Descripción de la estrategia didáctica

Para explicar que la estrategia está fundamentada en lo que nos indican los programas, partimos de los objetivos señalados para hacer la propuesta de seguimiento periodístico, por lo que en éste se marca como aprendizajes, los siguientes:

- Adquirirá una conciencia histórica que lo ubique en el tiempo y lo lleve a entender que toda obra cultural —como las ciencias y las humanidades— se produce en una sociedad en constante cambio.
- Comprenderá los cambios principales en el desarrollo histórico de la sociedad mexicana desde el periodo prehispánico a la actualidad, dotándolo de

elementos de juicio para entender el pasado y el presente y pensar el futuro de la humanidad relacionándolo con el suyo.

- Entenderá el papel de futuro ciudadano con deberes y responsabilidades políticas, cívicas y sociales implícitas en dicha función, para respetar y valorar las aportaciones de su cultura y la de otros pueblos, así como para contribuir en la conformación de una sociedad más justa, democrática y soberana.

Las habilidades son las siguientes:

- Desarrollará habilidades y capacidades como la búsqueda de información, el análisis, la comparación, la reflexión crítica, la argumentación y la síntesis, sustentadas coherentemente de manera oral y escrita a partir de un trabajo individual o colectivo.
- Obtendrá habilidades para utilizar diferentes fuentes y recursos tecnológicos, que le ayuden a analizar, comprender y sintetizar información de carácter histórico, vinculándolo con los conocimientos de otras áreas de estudio.

Las actitudes son:

- Adquirirá actitudes y valores éticos, tales como la libre y consciente disposición al trabajo, la responsabilidad social compartida, el respeto a la libre expresión de las ideas privilegiando el diálogo y resolución consensuada de las controversias, la honestidad entendida como congruencia entre pensamiento y acción, la crítica y la autocrítica constructivas, así como una conciencia solidaria para construir una sociedad más justa, democrática y soberana.
- Asimilará conocimientos que lo preparen para analizar, reflexionar y problematizar los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales de la humanidad, proporcionándole un marco de referencia para juzgar de manera crítica y propositiva el presente.
- Desarrollará un pensamiento flexible, tolerante, reflexivo y creativo que le ayude a generar estrategias para acceder al conocimiento histórico; así como conocer la realidad en que vive.

Con lo anterior, diseñamos una secuencia didáctica que nos permitiera fomentar los anteriores elementos, acompañados de diversos materiales y recursos, a la par de revisar las temáticas de ambos programas.

Desarrollo de la estrategia:

1. La primera indicación para los estudiantes después de la tercera semana de iniciado el semestre fue que realizaran la búsqueda y seguimiento de una noticia nacional o internacional para anotar en su cuaderno y comentar en clase.
2. En esta primera ocasión, observamos que elegían noticias, principalmente de nota roja, y muy pocos de ellos sabían siquiera discernir la importancia de poner atención en algún suceso nacional o internacional, porque no tenían la costumbre de leer o escuchar noticias.
3. Así es que, empezamos por fomentar la costumbre de seguir una noticia específica, por lo que se escogía algún hecho que tuviera importancia para la política o la economía del país, para que ellos buscaran la información y le dieran seguimiento.
4. En una primera ocasión, se les recomendó algunos de los periódicos de circulación para que iniciaran la búsqueda, tales como: La Jornada, Excelsior, o las revistas Proceso, Letras Libres, entre otros. Se dio la opción de consultar en Internet, anotando la fuente de las que se extrajo la información.
5. Nos dimos cuenta de que algunos jóvenes traían información incompleta o falsa, ya que a la par de ellos, los docentes tenían la tarea de dar seguimiento de la noticia en diversas fuentes.
6. Ejemplos de noticias, eran el seguimiento al avance del TLC, declaraciones de Trump con respecto a la construcción del muro, declaraciones de los partidos con respecto a las campañas de distintos candidatos, de éstos cuáles eran las declaraciones y promesas que realizaban como plataforma de su candidatura, la narcopolítica, los feminicidios, el seguimiento al caso de Ayotzinapa, el movimiento de la APPA, la iniciativa presidencial para la privatización del agua, entre otras.
7. Posteriormente se les dejó la revisión de algunos sitios específicos en Internet, con conferencias o charlas específicas de los siguientes especialistas:
 - a. Sitio de Alfredo Jalife
 - b. Mesa política y reportajes especiales del sitio de Carmen Aristegui
 - c. Faro geopolítico
 - d. Astillero
 - e. Primer Plano
 - f. Sitio de Jenaro Villamil

8. Además, realizaron diversas investigaciones históricas, tales como el origen y la trascendencia del Movimiento Yo soy 132, los feminicidios en el Estado de México, las propuestas de los candidatos a la presidencia, la situación del aeropuerto de la ciudad de México, así como la forma como fueron desapareciendo los ríos en la Cd de México, este último para conocer el problema de las inundaciones.
9. De acuerdo con la trascendencia de la noticia, se dejaba un tiempo de dos semanas y después se realizaba una lluvia de ideas y un debate en el salón. En este ejercicio se daba la información recabada y a aquellos estudiantes que no participaban, pues no habían realizado el seguimiento, se les pedía que dieran su reflexión y contextualizarán históricamente (de acuerdo con lo revisado en clase) la nota.

Algunas recomendaciones

- Para implementar esta estrategia es necesario que el docente esté informado de aquellos temas que están en boga y que impactan directamente a la vida cotidiana de los habitantes de la ciudad o del país en conjunto, y particularmente a los jóvenes.
- Revisar a la par de los estudiantes los sitios propuestos, para sacar los datos centrales y mostrarles a los jóvenes como considerar los hechos más relevantes.
- A la par, es necesario que el docente se documente adicionalmente, a fin de orientar la discusión, dejando que los jóvenes realicen su reflexión y vayan descubriendo la importancia de estar informados sobre lo que está sucediendo.

Reflexión acerca de porqué fue buena práctica

Es necesario aclarar que esta estrategia se desarrolla a la par de toda la planeación que diseñamos para cumplir con el contenido de los dos programas de la materia y tiene como objetivo central promover y fomentar en los jóvenes la necesidad de estar informados sobre lo que sucede a su alrededor, a fin de tomar decisiones en su actuar cotidiano y también para hacer la relación entre el pasado y presente en el mundo.

Las siguientes argumentaciones nos sirven para considerar porque fue una buena práctica de enseñanza en el contexto de nuestra labor docente.

- a) Permitió que los estudiantes valoraran la importancia de estar informados de lo que acontece a su alrededor para la toma de decisiones.
- b) Conocieron diversas fuentes de información, además discernieron sobre algunos sitios de Internet más especializados de aquéllos que falseaban las noticias.

- c) Incrementaron su vocabulario, lo que les permitió realizar una argumentación más clara para mejorar su expresión escrita y oral.
- d) Adquirieron mayor confianza para externar sus opiniones y hablar frente a sus compañeros.
- e) Aprendieron a relacionar el pasado-presente, y un ejemplo de ello fue la revisión de la Guerra contra los E. U. en el siglo XIX, los rasgos del imperialismo, el dominio tecnológico de los países desarrollados a principios del siglo XX, la intervención de México en la 2ª guerra mundial y finalmente el Muro de Trump.
- f) Pudieron conocer y reconocer cómo se va construyendo y reconstruyendo la realidad a partir del proceso histórico.✘