

Consideraciones finales

- Se encontraron como aspectos coincidentes:
 - Apreciación de un conocimiento y dominio alto de los programas.
 - Su formación como factor decisivo en los resultados académicos de los alumnos.
 - La percepción de los conocimientos insuficientes con que llegan los alumnos como causa principal de las dificultades para el logro de los aprendizajes.
 - La valoración de los tiempos como insuficientes para cubrir los aprendizajes del Programa.
 - La prioridad de contar con materiales adecuados como aspecto a atender para la adecuada aplicación de los Programas de Estudio Actualizados.
- En algunas materias, como es el caso de TLRIID, se identifican observaciones con orientaciones distintas y para algunos aspectos incluso opuestas, con respecto al planteamiento general del Programa o de alguno(s) de sus componentes, lo que ilustra la complejidad que representa la diversidad de posturas derivadas del enfoque disciplinario o didáctico producto de la formación y de las experiencias de los docentes en su práctica. Ante ello es necesario, por una parte, fortalecer el diálogo comunitario, el debate académico colegiado y la construcción colaborativa como mecanismos para alcanzar consensos que en un momento posterior den lugar a ajustes del Programa que satisfagan por sobre todo, las necesidades formativas de los alumnos y, por otra parte, reconocer que el Programa, si bien es el instrumento esencial de orientación de las prácticas, desde estos mismos espacios es posible construir estrategias que permitan en la concreción de los programas en las clases, mejorar las condiciones para el logro de los propósitos y la adquisición de los aprendizajes.
- La aplicación del cuestionario permitió reconocer las dificultades de los profesores, principalmente los de reciente ingreso, para definir claramente una postura en su valoración de los programas en general y de sus componentes en el diseño y la aplicación en particular, lo que ratifica la necesidad de fomentar la apertura de espacios de colaboración colegiada para la adecuada lectura, comprensión y aplicación del Programa.
- Entre los aspectos en que se evidencia un alto nivel de dificultad, se encuentra la insuficiente comprensión de la comunidad docente para concretar en la práctica elementos del Modelo Educativo, como la **cultura básica**.
- La calidad en el diseño de los Programas de Estudio Actualizados es heterogénea y en general no responde suficientemente a los lineamientos establecidos para el proceso, se evidencia la ausencia de la asesoría y apoyo pedagógicos correspondientes a un proceso curricular de este tipo.
- La instrumentación inicial de estos programas no fue acompañada de un adecuado esquema de formación y colaboración colegiada, así como de apoyo pedagógico para la adecuada apropiación de estos.
- No se previó adecuada y suficientemente para el inicio de la instrumentación la disposición de los recursos necesarios: materiales, servicios de apoyo (acervo en las bibliotecas, por ejemplo).