



El Coloquio “El Modelo Educativo del Colegio ante los nuevos desafíos” se llevó a cabo en línea como parte de las actividades del proyecto INFOCAB PB303020, “Actualización del proyecto educativo del CCH para mejorar las experiencias formativas de los estudiantes”, los días 24, 25 y 26 de noviembre, con el apoyo de la Dirección General del Colegio a través de sus secretarías de Programas Institucionales, Informática y Comunicación.

En este espacio de reflexión sobre nuestro Modelo Educativo, con la participación de reconocidos académicos del Colegio, de otras entidades de la UNAM y de otras instituciones educativas, más allá de re-conocer las virtudes de un proyecto innovador vigente a casi 50 años de su creación, se revisó éste para analizar nuestras prácticas de cara a un presente complicado que nos imponen las circunstancias y un futuro complejo que presenta importantes desafíos para la educación en general y para la docencia del Colegio en particular, a partir de lo que se presentaron algunas experiencias y propuestas para hacer frente a estos retos y seguir construyendo comunitariamente el Colegio que se requiere para atender la formación de nuestros alumnos en los próximos años.

El Programa del Coloquio se organizó en seis mesas con un total de 30 ponencias, en las que se trataron los siguientes temas:

Mesa 1. “El fenómeno de la pandemia. La importancia de la información rigurosa y oportuna e implicaciones para la vida escolar”, con el objetivo de examinar la información fundamental que exige la comprensión y manejo de la pandemia, así como analizar sus repercusiones para la vida escolar y social, destacando en las participaciones la relevancia de promover en los alumnos la comprensión objetiva de los riesgos derivados de la pandemia a partir del juicio crítico de la información, la necesidad de comprender en su amplitud y desigualdad las implicaciones de ésta en la vida de los alumnos y en su trabajo escolar, así como las acciones institucionales para atender estos aspectos.

Mesa 2. “Continuidad académica. La resignificación de la tecnología y las aportaciones de la innovación educativa”, con el objetivo de exponer el impacto de la tecnología y de la innovación educativa para el proceso de tránsito de una educación presencial a las modalidades a distancia e híbridas que imponen las nuevas condiciones estructurales, en cuyas participaciones se enfatizó la necesidad de impulsar una innovación disruptiva de la docencia que atienda efectivamente las necesidades formativas de una comunidad estudiantil en una realidad social transformada profundamente.



Mesa 3. “Aprendizaje en línea, a distancia, independiente e híbrido. Las modalidades educativas y las implicaciones del trabajo y estudio en casa”, cuyo objetivo fue contribuir a una más clara comprensión de las relaciones entre las modalidades y señalar acciones orientadas a estrechar sus vínculos para incidir mejor en el proceso formativo de los estudiantes. Se destacaron en esta mesa las aportaciones de las experiencias compartidas por profesores del Colegio en el esfuerzo por innovar las prácticas docentes a partir de los ejes de nuestro Modelo Educativo.

Mesa 4. “Hacia una pedagogía para la nueva realidad educativa. Experiencias y reflexiones de académicos externos al Colegio”, que tuvo por objetivo conocer distintas experiencias institucionales acerca de cómo se están abordando las nuevas condiciones educativas, para destacar algunas aportaciones y contribuir al fortalecimiento de un aprendizaje colegiado de manera más amplia, de la que se destacan las contribuciones que para el análisis y renovación de nuestra práctica brindaron, por una parte, las experiencias de otras instituciones educativas presentadas, y por otra, la mirada crítica del Colegio desde los puntos de vista de académicos de otras entidades universitarias.

Mesa 5. “La docencia del Colegio: de las prácticas creativas a las iniciativas renovadoras”, con el objetivo de compartir algunas de las experiencias de los profesores en los planteles, en las que se destacan ideas didácticas, estrategias de evaluación, uso de materiales educativos, empleo de plataformas y softwares, y de manera especial, formas de atención y acompañamiento a la población estudiantil, en la que las participaciones se enfocaron en poner en común las experiencias de docencia en esta etapa de confinamiento, enfatizando la relevancia del trabajo colegiado y la formación docente. Se destacan, como aportaciones de esta mesa, la creatividad, profesionalismo y compromiso que demanda la situación actual a sus profesores y que pudimos constatar en las presentaciones.

Mesa 6. “El Modelo Educativo del CCH; fortalezas y desafíos ante las nuevas condiciones escolares”, cuyo objetivo fue exponer consideraciones de orden didáctico, curricular y de gestión que reafirman la vigencia del proyecto educativo del Colegio, identificar los desafíos que impone la realidad derivada de la pandemia, así como algunos escenarios para la post pandemia y posibles acciones para afrontarlos, destacándose como contribuciones importantes la reafirmación del carácter innovador del proyecto educativo del CCH, las reflexiones sobre los problemas estructurales que el Colegio debe atender, la necesidad de llevar a la práctica su Modelo Educativo de manera amplia y efectiva, la importancia de comprender esta etapa no como un *in pass* para retornar después a nuestra cotidianidad anterior sino como un momento de tránsito a una realidad distinta para la que es necesario prepararnos, la renovación de la docencia que es necesario impulsar ante la transformación civilizatoria en la que transitamos en la actualidad, así como la vigencia de nuestro Modelo Educativo como marco de acción para la

innovación educativa y renovación de la docencia del Colegio en la actualidad y en el futuro cercano.

El evento reunió a 535 académicos, 447 del Colegio de Ciencias y Humanidades y 88 de otras instituciones educativas de diversos estados del país. En las mesas se contó con un promedio de 353 profesores conectados.

Consideramos que el coloquio brindó una mirada lúcida y crítica de los elementos que conforman la nueva realidad educativa: las condiciones desiguales y difíciles de profesores y alumnos, el imperativo de ampliar nuestra comprensión de las circunstancias que experimentan los estudiantes, el papel renovado que está jugando la tecnología, la importancia de examinar adecuadamente las implicaciones de la pandemia en las prácticas culturales y escolares de la comunidad educativa y la necesidad de reconocer la complejidad de la intervención institucional ante un suceso súbito de enormes dimensiones.

Las experiencias y miradas a los procesos educativos actuales de académicos de otras instituciones enriquecieron las formas de entender y organizar nuestro quehacer educativo.

Se valoraron críticamente las prácticas educativas del Colegio, con el reconocimiento de que hay ámbitos del desarrollo de nuestro Modelo Educativo insuficientemente trabajados.

La comunidad académica que asistió al evento participó con entusiasmo e interés, lo que se reflejó en sus opiniones sobre las críticas de los ponentes a determinadas prácticas y decisiones, así como las aportaciones que valoraron como oportunas y propositivas.

Una significativa cantidad de opiniones de los asistentes sobre el desarrollo del coloquio lo calificó como una renovada, útil y aportativa mirada académica a la realidad educativa que estamos viviendo y expresó su interés por que se sigan impulsando eventos de esta naturaleza y se fomente crecientemente la reflexión y trabajo colegiado con la participación cada vez más amplia de la comunidad.

Nuestro más sincero agradecimiento a los distinguidos ponentes, a la comunidad académica que asistió y participó en el evento, al Comité Académico y al Director General del Colegio, el Dr. Benjamín Barajas Sánchez, por los apoyos brindados a través de las secretarías de Informática y Comunicación.

Agradecemos también el trabajo del Ing. Luis Antonio Macías Macías, cuyo profesionalismo contribuyó significativamente al adecuado desarrollo operativo del evento, así como al Mtro. Marcos Aguilar y el Lic. Luis Tiscareño, quienes nos apoyaron en las videoconferencias y transmisiones en vivo.

