PROPOSICION DEL AREA DE TALLERES DEL PLANTEL NAUCALPAN. CURSOS DE SELECCION 1973

(Segunda Parte)

V. ¿Cómo evaluar a los candidatos a profesores del Colegio?

a) **Enfoque General.**

El problema de la evaluación de los profesores de aspirantes del Colegio no es esencialmente diferente del problema de la evaluación de los alumnos. Negarse a intentar una evaluación sistemática o negar su posibilidad misma, es reconocer que nuestras propias evaluaciones en el Colegio se hacen de manera empírica, sin sistema y sin seriedad.

1. **Actitudes vitales.**

Las actitudes vitales pueden evaluarse fundamentalmente por medio de la **observación** *y de* **escalas** *(cfr.* **Manual de Didáctica General,** *PEREZ RIBERA et. al., pp. 99-100).*

Para la utilización de estos métodos es indispensable:

1. Fijar claramente las actitudes vitales que se quiere evaluar a través de una descripción precisa.

2. Determinar en qué conductas observables se manifiestan dichas actitudes: Cómo actúa una persona que, es, por ejemplo, respetuosa de las opiniones de los demás.

3. Determinar en qué circunstancias del trabajo concreto del curso pueden mejor manifestarse las conductas observables elegidas.

4. Realizar esta evaluación por medio de varias personas (cinco al menos) que den su opinión separadamente y comunicarse entre sí sus puntos de vista sobre los profesores evaluados.

2. **Preparación Académica.**

Para evaluar la preparación académica de los maestros se puede seguir entre otros los siguientes caminos:

— Para evaluar la capacidad del profesor para informarse por cuenta propia, se le puede proponer que realice una pequeña investigación sobre un tema de su materia nuevo para él, pero conectado de alguna manera con su campo de actividad se puede evaluar así.

a) su conocimiento de las fuentes de información.
b) su capacidad de utilizarlas de manera correcta y eficaz.
c) su habilidad para ordenar y criticar los conocimientos, resultados de su investigación.
d) Su precisión en la presentación, etc.

— El dominio del método de trabajo en su área, puede evaluarse a través de un ejercicio de aplicación de dicho método a un tema nuevo para el maestro y de una descripción sistemática del método empleado, Ejemplo: En el Taller de Lectura se puede

pedir que los profesores analicen un cuento, un poema, una pieza de teatro y que en un momento subsecuente expliquen oralmente o por escrito el método empleado, los momentos del desarrollo de su aplicación, sus presupuestos, etc.

— Los conocimientos del profesor se evaluarán por medio de los ejercicios anteriores o de otros análogos.

3. Método Pedagógico.

La manera más eficaz de evaluar las actitudes y conocimientos pedagógicos de los profesores es sin duda la **observación** *de su trabajo en los grupos. Para ello es indispensable elaborar escalas y fijar criterios claros y precisos que tomen en cuenta las actitudes que el Colegio considera esenciales desde el punto de vista pedagógico. Se puede proceder también planteando* **situaciones extremas imaginarias** *que obliguen al profesor a aplicar sus criterios y a manifestar su verdadera manera de ser, muchas veces no plenamente consciente para el profesor mismo. Ejemplo: un profesor llega a su grupo, los alumnos están en el centro del salón bebiendo y jugando baraja, el profesor los invita a comenzar el trabajo y se niegan, ¿qué haría usted y cómo justifica la solución que usted propondría? La discusión subsiguiente ofrecerá múltiples ocasiones para enriquecer la observación de los participantes.*

b) Sugerencias prácticas.

La evaluación de los aspirantes a profesores en el C.C.H. deberá abarcar dos áreas: afectiva y cognoscitiva.

Pretendiendo que la evaluación de estos aspectos del individuo sea lo más precisa y objetiva posible, se plantea aquí un método de evaluación que se realizara en las distintas etapas del curso y que reunirá un puntaje tan amplio, que permita precisar con facilidad los diferentes grupos de clasificación en el que se incluirá a los aspirantes, para su futura contratación.

Las etapas del curso en el que se sugiere se realice el proceso evaluativo son:

1. Curso de Didáctica General.
2. Práctica.
3. Información sobre el Colegio.
4. Demostración de conocimientos académicos.

1. Curso de Didáctica General.

En caso de ser realizado por el Centro de Didáctica o por alguna institución similar, se aceptará el método y los indicadores propuestos. Si por razones de personal este curso no lo impartiera el Centro de Didáctica o alguna otra Institución similar, se sugiere que una comisión de tres maestros nombrados por la Academia respectiva y que cumplan los requisitos planteados en el apartado mecánica del curso se encargue de impartir el curso y de realizar la evaluación correspondiente. El curso de Didáctica General se presta para evaluar el área afectiva y el área cognoscitiva.

Algunos de los indicadores que se podrían emplear en este capítulo serían:

AREA AFECTIVA

1. Responsabilidad.
2. Interés en los problemas sociales y políticos.
3. Capacidad de autocrítica.
4. Capacidad de crítica.
5. Disposición para aprender.
6. Capacidad para trabajar en equipo.
7. Actitud ante la discusión y el diálogo.
8. Respeto por las opiniones de los demás.
9. Capacidad para fundamentar las propias opiniones.
10. Participación en la solución de problemas.

AREA COGNOSCITIVA

1. *Dominio y aplicación de la terminología.*
2. *Conocimiento de los criterios para distinguir las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.*
3. *Habilidad para aplicar los conocimientos obtenidos en un problema completo.*
4. *Capacidad para analizar los elementos internos y externos que alteran una evaluación.*

Es muy importante que los aspirantes participen en la evaluación; esto permite sumar a las cifras dadas por los responsables del curso, las calificaciones que los mismos aspirantes se otorguen entre ellos; además de beneficiar la evaluación final, al permitir ampliar los datos de muestreo, facilita la evaluación de la capacidad crítica y autocrítica.

Hay una gran cantidad de procedimientos que pueden emplearse para realizar las evaluaciones; se sugiere ver el **Manual de Didáctica General** *editado por el Centro de Didáctica y citado en líneas anteriores. Algo que facilitaría la evaluación sería el empleo de tarjetas, como las que se sugieren al final de este capítulo.*

2. **Práctica.**

Esta parte incluye el punto de vista del profesor responsable de los alumnos y del grupo donde el aspirante realizará su práctica. Quizá si se pensara en el problema que supone la adición de las cifras de 50 alumnos, se concluya que esta evaluación sería extenuante. Sin embargo no olvidemos la posibilidad del trabajo en equipo. En lugar de tener 50 tarjetas podríamos pensar en 10, integrando equipos de 5 alumnos cada uno.

Indicadores posibles:

El profesor:

a) Motivó adecuadamente su tema.
b) Cumplió sus objetivos planteados.
c) Utilizó el método y procedimientos adecuados.
d) Empleó recursos didácticos congruentes.
e) Planeó eficientemente su tema.
f) Coordinó el trabajo de los alumnos.
g) Fue claro en sus instrucciones.
h) Admitió las opiniones de los alumnos.
i) Aceptó al alumno en un plano de igualdad.
j) Demostró conocimientos.
k) Demostró interés.
l) Tiene un mínimo de capacidad de expresión.
m) Intentó una comunicación con el grupo.
n) Evaluó adecuadamente el trabajo del grupo.

Como es evidente este capítulo permite la evaluación de las áreas afectivas y cognoscitivas.

3. **Información.**

Se planteará la evaluación dependiendo de la forma de información elegida. Este aspecto del curso para aspirantes permite también la evaluación de las dos áreas. Quizá la manera más recomendable de llevar a cabo esta evaluación sea mediante el empleo de una tarjeta parecida a esta:

AREA AFECTIVA

Marca una cruz en el paréntesis que indique la calificación de cada uno de los aspectos observados.

NO comuniques tus apreciaciones a ninguna de las personas evaluadas, ni tampoco a los profesores que evalúan:

	5	4	3	2	1
1. *Responsabilidad*	( )	( )	( )	( )	( )
2. *Respeto por las opiniones de los demás*	( )	( )	( )	( )	( )
3. *Participación por las opiniones de los demás*	( )	( )	( )	( )	( )
4. *Capacidad para fundamentar sus opiniones.*	( )	( )	( )	( )	( )

AREA CONGNOSCITVA

	5	4	3	2	1
1. *Capacidad para analizar los elementos de la educación activa.*	( )	( )	( )	( )	( )
2. *Comprensión de la función crítica del C.C.H.*	( )	( )	( )	( )	( )
3. *Conocimientos de las Opciones Técnicas.*	( )	( )	( )	( )	( )

Equivalencias
1 = Nada
2 = Poco
3 = Regular
4 = Bastante
5 = Mucho

4. **Conocimientos Académicos.**

Se sugiere que este renglón se evalúe a lo largo de todo el curso. La Academia nombrará a una comisión destinada a realizar la medición de los conocimientos académicos. Quizá la forma más adecuada fuese el empleo de:

Entrevistas
Encuestas
Trabajos escritos
Gráficas
Escalas
Exámenes de opción múltiple, etc.

Ejemplos:

Exámenes opción múltiple

Encierre en un círculo la letra de la opción que se aproxime más a la respuesta que usted daría en una situación parecida:

Los alumnos no están de acuerdo con su forma de impartir el curso y se niegan a entrar a clase.

a) Cambiaría de grupo.
b) Daría aviso al coordinador del área.
c) Solicitaría ayuda a un compañero con más experiencia.
d) Reuniría datos de los alumnos conflictivos.
e) Discutiría el problema con los demás profesores del grupo.
f) Solicitaría por escrito a los alumnos las causas de su actitud.
g) Discutiría con los alumnos el problema.

Cuando entro al grupo lo primero que hago es:

a) Saludar.
b) Borrar el pizarrón.
c) Revisar mis notas.
d) Repasar mentalmente mi exposición.
e) Pedir la tarea.

Si un alumno se niega a asistir a clases:

a) Trato de convencerlo.
b) No le doy derecho a examen.
c) Respeto su actitud.
d) Discuto su comportamiento.
e) Le doy bibliografía.

Trabajos escritos:

1. *Responda en una cuartilla la siguiente pregunta: ¿Qué es un maestro activo?*
2. *Redacte un ensayo sobre: "El empleo de la computación en la Enseñanza Media". Mínimo de cuartillas 2.*
3. *Responda en un máximo de 20 palabras la siguiente pregunta:*
   ¿Por qué quiero ingresar al C.C.H.?
4. *Haga un cuadro sinóptico de la planeación de un tema que requiera:*

   a) Tres sesiones de una hora.
   b) El empleo de un fonógrafo.
   c) El empleo de diapositivas.
   d) La visita a una fábrica.

   Su planeación abarcará:

   a) Tiempo
   b) Objetivos
   c) Método
   d) Actividades
   e) Evaluación

Elaboró: Comisión de la Academia de Talleres
Naucalpan, 8 de febrero de 1973